

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Черемшанского

муниципального района РТ

МБОУ "Новоильмовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Фомина Л.М.

Приказ №1 от «25» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Мельникова Т.В.

Приказ №1 от «25» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Новоильмовская СОШ»



Иванов В.М

Приказ №34 от «26»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

по английскому языку для обучающихся 1 класса начальной школы

«Занимательный английский»

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Захарова М.А.

Новое Ильмово, 2023

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 1 класса начального общего образования составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372,

Цели:

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Используемые педагогические технологии обучения английскому языку в 1 классах:

- способствуют созданию доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулируют мотивацию к овладению новым языком общения;
- выбор технологий обучения осуществляется с учетом технологических и возрастных особенностей обучающихся (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единообразия), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения;
- занятие английского языка в гимназии имеет учебную, развивающую и воспитательную ценность, так как оно строится на сюжетно-ролевой, игровой основе. В игре, сказанных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения.

Основными технологиями обучения являются:

- коммуникативная методика;
- методика индивидуального подхода;
- игровая деятельность;
- методика театральной драматизации;
- методика художественно-изобразительной деятельности;
- словесное творчество

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты

- Формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- Формирование умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты

- Формирование следующих навыков и умений: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; • понимать на слух короткие фразы;

Виды и формы работы

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Тематический план курса

№	Месяц	Тема	Количество часов
1	сентябрь	Приветствие. Буквы А, В, С	2
2		Время суток	1
3		Цвета	1
4	октябрь	Семья	4
5	ноябрь	Мой дом	3
6	декабрь	Еда	4
7	январь февраль	Игрушки	4
8		Счёт	
8		Возраст	2
9	март	Режим дня	4
10	апрель	Времена года.	4
		Погода	

11	май	Транспорт	4
12		Обобщающее занятие	
Всего			33

Содержание курса

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Приветствие 2 часа	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Hello, I’m...” • “Bye! Bye!” <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Hello!” <i>Game:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Hello, everyone”
Время суток 1 час	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “In the morning” <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Our day” • “I’m ...” • “Be carefull!”
Цвета 1 час	What colour is it? The ... is ... Show smth. black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Pack your bags” <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Rainbow” <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Colour the carpet” • “Colour apples and oranges the pine cones” • “What’s in my basket”
Семья 4 часа	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven’t.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son,	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Happy family • “My dear, dear Mother!”

		grandmother, grandfather, aunt, uncle	<i>Poems:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “I have got...” • “How is your mother?” <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Family poster” • “Memory game” • “Copy your family” • “Mirror me”
Мой дом 3 часа	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It’s OK! You can touch	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Happy family” <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “My little house” <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Copy the house” • “What is it?” • “Don’t touch!”
Еда 4 часа	I like... I don’t like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great	picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Apples and oranges” • “Sandwiches are yummy” <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Let’s have a picnic” <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “What’s in my basket?” • “Play Fruit” • “Make a pie”
Игрушки Счёт 4 часа	This is number (one) I have got a ... My ... is little. How many/much? Let’s open the presents!	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Party balloons!” <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “What’s in my basket” • “Colour the balloons

<p>Возраст 2 часа</p>	<p>I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What's your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!</p>	<p>I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "What is your name?" • "Happy birthday to you!" <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "It's my birthday" <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Open the present" • "Birthday memory game" • "Make a cake" • "Colour spin"
<p>Режим дня 4 часа</p>	<p>It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night. he's got a cold. Bless you!</p>	<p>Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kindergarten, dress, have breakfast/dinner, drink</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "I can", "Playground" <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Tiger" <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Play exercises" • "Hello, everyone" • "Toothbrush Painting" • "Hot/cold" • "Day/Night"
<p>Времена года. Погода</p>	<p>What season/day is it? What is the weather? It's ... It's raining. It's snowing. It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.</p>	<p>winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Rain" • "It's raining today" • "Why do you cry, Willy" • "The weather song" <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Seasons" • "Mr Sun" <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Blow on the feather" • "Snowball fight" • "The weather walk"

			<ul style="list-style-type: none"> • “Play clothesline” • “Put on – Take off” • “Make a weather chart” • “Play Dressing up for the Weather”
Транспорт 4 часа	Let’s go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “My train” <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Let’s play...” <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Let’s make a car” • “Let’s go!”

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1	<p>1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения.</p> <p>2.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Goodmorning. Hello. Whatsyourname? Mynameis...</p> <p>3.Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.</p>	08.09.23	
2	Знакомство. Диалог-расспрос.	1	<p>1.Познакомить с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года.</p> <p>2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Who are you? и ответа на него: Iam...</p>	15.09.23	
3	Время суток Цвет.	1	<p>1.Познакомить с временами суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>2. Познакомить с названиями цветов: красный, синий, зелёный, чёрный, белый.</p>	22.09.23	
4	Цвет. Повторение	1	1. Познакомить с названиями цветов:	29.09.23	

	пройденного материала засентябрь.		жёлтый, розовый, серый, оранжевый.		
5	Моя семья. Введение лексики.	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья».	06.10.23	
6	Ознакомление со структурой Haveyougota...?	1	1.Ознакомить со структурой Haveyougota...?	13.10.23	
7- 8	Развитиеустнойречи: рассказосемье. Диалог- расспрос.	2	1.Развивать умения и навыки монологической речи: Ihavegotafamily. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. Povemyfamily. 2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Haveyougota ...?	20.10.23 27.10.23	
9	Дом. Комнаты.	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Дом».	10.11.23	
10	Описание картинки «Дом. Комнаты.»	1	2. Научить описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находиться).	17.11.23	
11	Повторение пройденного материала заноябрь.	1	1. Повторить пройденный материал по теме «Дом».	24.11.23	
12	Еда Название трапез: завтрак, обед, ужин.	1	1.Познакомить с лексикой по теме «Еда». 2.Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. 3. Формировать умение вести диалог.	01.12.23	
13	Моя любимая еда.	1	1.Ознакомить детей с моделью предложения Myfavouritefoodis...	08.12.23	
14	В магазине «Продукты»	1	1.Формировать умение вести диалог: «В магазине «Продукты»	15.12.23	
15	Инсценировка спектакля «Репка».	1	Инсценировка спектакля «Репка».	22.12.23	
16	Игрушки. Счёт Изучение числительных от1до10.	1	1.Формировать у детей умение считать от 1 до 10. 2. Формировать умение вести диалог.	12.01.23	
17	Любимые игрушки. Диалог-расспрос.	1	1.Познакомить с лексикой по теме «Игрушки» 2.Развивать умения и навыки устной речи «Myfavoritetoysare...»	12.01.24	

18	Давайте откроем подарки!	1	1. Развивать умения и навыки диалогической речи: а) учить запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: <i>Isthecatblack?</i> ; б) учить краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола <i>tobe</i> : <i>Yes, itis. No, itisn't</i> ; в) вырабатывать навыки пользования моделью вопросительного предложения типа <i>Isitgood?</i> в качестве опоры для высказывания.	19.01.24	
19	Возраст	1	1. Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: <i>Howoldareyou?</i> и ответа на него: <i>Iam 7...</i>	26.01.24	
20	Представление себя (имя, фамилия, возраст).	1	1. Развивать умения и навыки устной монологической речи.	02.02.24	
21	Модальный глагол <i>can</i> .	1	1. Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, используя вопрос с модальным глаголом: <i>Canyou...?</i> и ответ на него: <i>Yes, Ican. No, Ican't</i> ; в) познакомить с моделью утвердительного предложения с модальным глаголом <i>can</i>	09.02.24	
22	Режим дня	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Режим дня»	16.02.24	
23	Развитие устной речи.	1	1. Развивать умения и навыки устной речи.	23.02.24	
24	Делаем зарядку	1	1. Совершенствовать лексико-грамматические навыки.	01.03.24	
25	Побудительные предложения.	1	1. Развивать умения и навыки устной речи: а) продолжить работу по обучению детей обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: <i>Dance, please.</i>		
26	Времена года.	1	1. Познакомить с названиями времён года.	15.03.24	
27	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	1	1. Развивать умения и навыки монологической устной речи.	22.03.24	
28	Погодные явления.	1	2. Познакомить с лексикой по теме «Погодные явления.»	05.04.24	

29	Твоё любимое время года.	1	1. Развивать умения и навыки устной речи:	12.04.24	
30	Транспорт	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Транспорт».	19.04.24	
31	Транспорт на улицах города.	1	1. Развивать лексико-грамматические навыки.	26.04.24	
32	Правила дорожного движения.	1	1. Развивать умения и навыки устной речи. 2. Формировать аудитивные навыки детей.	10.05.24	
33	Обобщающий урок.	1	1. Развивать умения и навыки устной речи: а) запрашивать информацию, используя вопросительные предложения: Have you ...? Do you have ...? Can you ...? ; б) учить понимать на слух короткие сообщения от 1 лица .	17.05.24	

Список использованной литературы:

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
2. Березина С.Н., Пантелеева Е.В. Новейший справочник школьника для 1-4 классов. М., Дом Славянской книги, 2011
3. Шалаева Г.Н. Большой самоучитель для самых маленьких, М., Аст-Слово, 2012-08-29
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада и учителей английского языка. С-П., Каро, 2006
5. Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. М., Айрисс-Пресс, 2009

Электронные ресурсы:

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (27.08.15).
2. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (25.08.15).
3. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (28.08.15).